

ETAPES DU TRAVAIL

1. CONSTITUTION DU GROUPE

2. CHOIX D'UN THEME

Le thème choisi

- doit être un fait de société posant des questions sanitaires et/ou sociales en conjuguant les différentes approches (scientifiques, juridiques, socio-économiques, historiques, politiques, géographiques, culturelles, etc.).

Vous devez remplir une **FICHE DE VALIDATION DU THEME**, à remettre aux professeurs référents au plus tard le _____

3. RECHERCHE D'INFORMATION

- à l'aide de documents : Internet, CDI, bibliothèque, etc...
- par la prise de contact avec des professionnels du secteur sanitaire et social
- par la découverte d'organisations sanitaires ou sociales, voire l'observation de leur fonctionnement

4. MISE EN COMMUN

- définition d'un plan d'étude, qui sera le plan de l'exposé oral
- construction du contenu d'exposé

5. RECHERCHE ET/OU REALISATION D'UN SUPPORT

- Sélection et/ou création d'outils

6. PREPARATION DE L'EXPOSE

- répartition des rôles
- répétition

7. PRESENTATION DE VOTRE TRAVAIL SOUS FORME D'EXPOSE (5 minutes par élève)

8. ENTRETIEN PAR LES JURYS (10 minutes par élève)

CALENDRIER

DATES		TACHES A REALISER
15	J A N V I E R	Présentation des activités interdisciplinaires (15 janvier) Constitution des groupes (durant la semaine suivante) Choix du thème Recherches documentaires : <ul style="list-style-type: none"> , Collecte d'information , Classement des informations , Synthèse des informations (reformulation)
RESTITUTION DE LA FICHE DE VALIDATION DU THEME AUX PROFESSEURS REFERENTS POUR VALIDATION (A la fin de la semaine les thèmes doivent être validés)		
25 au 29	J A N V I E R	<p style="text-align: center;"><i>Poursuite du travail</i></p> Recherches documentaires : <ul style="list-style-type: none"> , Collecte d'information , Classement des informations , Synthèse des informations (reformulation) Mise en forme intermédiaire d'un plan avec un questionnement Prise de contacts avec les professionnels et/ou les structures Préparation de la rencontre avec l'organisation : <ul style="list-style-type: none"> , élaboration de guide d'entretien, de questionnaires permettant d'apporter des informations en lien avec le questionnement
ENVOI DES COURRIERS POUR RENCONTRER LES PROFESSIONNELS		
Semaine du 29	F E V R I E R	Approfondissement du travail : <ul style="list-style-type: none"> , Faire le point des données récoltées , S'assurer de la compréhension des données par chaque membre du groupe Relance si besoin auprès des professionnels et/ou des structures Bilan des visites : compte rendu et exploitation des informations collectées dans le dossier Réajustements : <ul style="list-style-type: none"> , Cibler les éléments manquants
PREPARATION DE L'EXPOSE		
21 au 25	M A R S	<p style="text-align: center;">PREPARATION DE L'EXPOSE</p> Préparation et/ou sélection du support pour l'oral Répartition des tâches entre les membres du groupe pour l'oral : <ul style="list-style-type: none"> , Découpage équilibré des interventions pour l'oral entre les élèves , Répétition et entraînement pour l'oral
SOUTENANCE ORALE LE 25 et 26 AVRIL		

CONTENU GLOBAL D'UNE ETUDE

1. **Définitions** : c'est quoi ?
2. **Constats** : comment le phénomène s'exprime-t-il ?
 - , données chiffrées (quels indicateurs, quelle mesure, par quels organismes ?)
 - , ampleur du phénomène
 - , évolution dans le temps
3. **Causes** : pourquoi ?
4. **Conséquences** : avec quels effets ?
 - , sur l'individu
 - , sur la sociétéSanitaires - économiques – sociales - éthiques (morales) - politiques – démographiques
5. **Solutions** : comment agit-on sur le phénomène ? les lois, les dispositifs, les mesures prises ?
 - ⓪ quelle prévention primaire, secondaire, tertiaire ?
 - ⓪ quelle évaluation ? du besoin des individus, de la qualité des dispositifs, de la mise en place d'une loi ? des dépenses engendrées ? prévisions ? perspectives ?

NB :

- **un phénomène peut s'étudier** :
 - dans le temps (époque, année, échelle de temps ...) **apparition / évolution**
 - dans l'espace (département, région, pays, continent, monde) **comparaisons**
 - par catégorie (enfants, jeunes, seniors...) ou par secteur (sanitaire, social...)
- **il convient de chercher les différents points de vue** :
 - Individuels
 - De société
 - Des pouvoirs publics
- **Utiliser des exemples** : Les exemples permettent d'illustrer les différents aspects mais ne peuvent à eux seuls prouver une thèse. (un exemple ne correspond pas obligatoirement à une généralité)